



L'évaluation des apprentissages

8 octobre 2013

Plan de présentation de l'atelier

Quoi évaluer

- Connaissances et compétences

Pourquoi évaluer

- Évaluation en aide à l'apprentissage
- Évaluation certificative

Comment évaluer

- Collecte d'information
- Interprétation

L'évaluation en conformité avec l'approche par compétences

- « Dans le contexte du renouvellement des programmes d'études à la formation générale des adultes, les apprentissages sont décrits sous forme de compétences. »
- « Celles-ci sont donc l'objet d'évaluation. L'évaluation des compétences entraîne l'utilisation d'une plus grande variété d'instruments, de modalités, de processus et de démarches d'évaluation qui s'appliquent au début de l'apprentissage, en cours d'apprentissage et en fin de formation ainsi qu'en reconnaissance des acquis extrascolaires. »

Connaissances vs compétences

QUOI ÉVALUER?

Compétences

- « Perrenoud (1999) définit les compétences comme des capacités, des habiletés, des savoir-faire permettant de réussir dans l'exécution d'une tâche, grâce à l'assimilation de connaissances pertinentes et grâce à l'expérience qui consiste à résoudre des problèmes. »
- « Pour De Ketele (2006), la compétence est un ensemble ordonné de capacités (activités) qui s'exerce sur des contenus dans une catégorie donnée de situations pour résoudre des problèmes posés par celles-ci, mais il faut d'abord préciser la famille de situations dans lesquelles doit s'exercer la compétence. »

- Source : edutechwiki.unige.ch/fr/Compétence (site consulté le 7 novembre 201).

Compétences

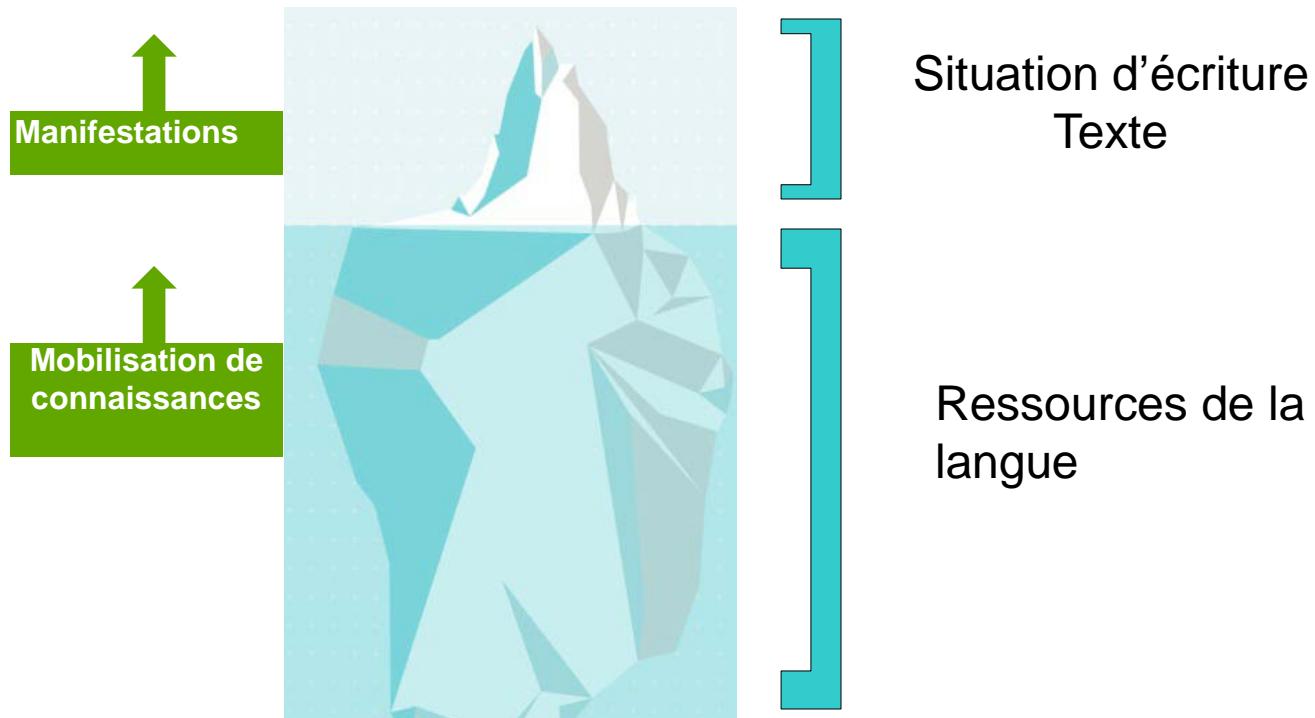
- Pour Gérard Scallon, la compétence se définit par la capacité à mobiliser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, stratégies et savoir-être) en vue de résoudre des problèmes.
- Selon Philippe Jonnaert (2002), « [u]ne compétence est une *mise en œuvre*, par une personne particulière ou par un groupe de personnes, de savoirs, de savoir-être, de savoir-faire ou de savoir-devenir [ces composantes englobant ce que l'on nomme souvent le « savoir-agir »] dans une *situation donnée* ».
- Source : Didactique de l'histoire, p. 1.

La place des connaissances

- Les savoirs étant des ressources, leur évaluation est « incluse » dans l'évaluation de compétences.
- Toutefois, pour les cours où des critères d'évaluation sont du niveau de la simple connaissance et non de la compétence, l'épreuve évaluera nécessairement de manière explicite des connaissances.

Compétences et connaissances

Capacité à mobiliser un ensemble de ressources



Évaluation en aide à l'apprentissage : évaluation certificative

POURQUOI ÉVALUER?

Des instruments d'observation en cours d'apprentissage

« Pendant la formation, l'évaluation est au service de l'apprentissage. Les activités d'évaluation permettent de déterminer le niveau d'apprentissage et de vérifier le transfert des compétences dans des situations réelles de la vie. Les instruments d'observation utilisés sont adaptés aux situations pour faciliter le jugement que l'enseignant doit porter sur les résultats obtenus ainsi que sur les stratégies d'apprentissage mises en œuvre par l'élève. »

Des épreuves aux fins de la sanction des études

« Aux fins de la sanction des études, une épreuve est prévue pour chacun des cours. L'évaluation est de type continu, c'est-à-dire que les examens de formation générale peuvent avoir lieu à tout moment de l'année dans les centres d'éducation des adultes. Par ailleurs, les épreuves sous la responsabilité des centres d'éducation des adultes sont élaborées en tenant compte des définitions du domaine d'examen, ce qui assure leur validité sur le plan provincial. »

Collecte d'information : interprétation

COMMENT ÉVALUER?

Collecte d'information

Le cahier de l'adulte

- Le cahier de l'adulte présente l'ensemble des tâches à accomplir dans le cadre de l'épreuve. Ce cahier peut comporter plus d'une section.
- Généralement, en FBC et en FBD, l'adulte doit réussir une épreuve en salle d'évaluation au terme du cours. Il doit faire ce qui lui est demandé dans le cahier de l'adulte.

Collecte d'information : le cahier de l'adulte

- Le cahier de l'adulte constitue l'épreuve, et ce, pour tous les cours. Ce cahier peut comporter plus d'une section.
- Généralement, en FBC et en FBD, l'adulte doit réussir une épreuve en salle d'évaluation au terme du cours. Il doit faire ce qui lui est demandé dans le cahier de l'adulte, qu'on lui remet à ce moment.

Collecte d'information : exemple de tâche

Produire le compte rendu d'un roman.

- L'adulte choisit un roman qui correspond à ses préférences.
- L'adulte doit juger lui-même de la pertinence de l'information à y inclure, il doit présenter l'information incontournable (auteur, époque, résumé de l'histoire), mais aussi **juger de l'intérêt** des personnages, des valeurs véhiculées, de la vision du monde de l'auteur, de la variété de langue utilisée, etc.

Collecte d'information : exemples de connaissances à mobiliser

- Reconnaître les anglicismes fréquemment utilisés au Québec (ex. : la *pantry*)
- Reconnaître certains procédés narratifs
 - Narrateurs multiples
 - Insertion de monologue
 - Insertion de commentaires du narrateur
- Reconnaître le terme générique et le terme spécifique comme procédé de reprise de l'information (ex. : musicien/artiste)

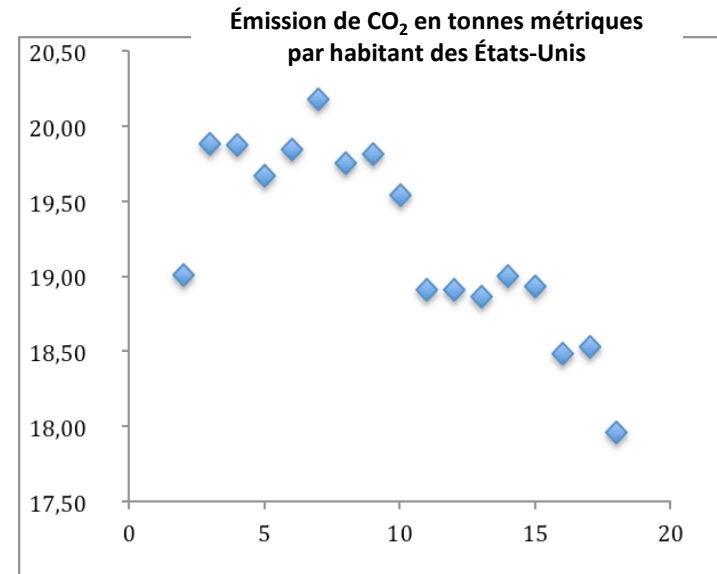
Collecte d'information : exemple de tâche



Le protocole de Kyoto a été signé pour la première fois en 1997 par 168 pays, dont ceux du G8. L'année de référence des émissions de gaz à effet de serre a été fixée à 1990. L'objectif du protocole de Kyoto est de réduire de 5,2 % les émissions de CO₂ entre 2008 et 2012. Les États-Unis sont de grands producteurs d'énergie nucléaire et donc de grands producteurs de CO₂.

Collecte d'information : exemple de tâche

Le nuage du point représente la production de CO₂ par habitant en tonnes métriques des États-Unis. Les données ont été colligées depuis 1992, soit deux ans après l'année de référence de Kyoto.



À l'aide de ce graphique, pouvez-vous conclure que les États-Unis atteindront la cible fixée par le protocole de Kyoto?

Présentez clairement les éléments de raisonnement.

Exemple de question

Le plomb est une substance toxique pour l'être humain; c'est pourquoi on en utilise de moins en moins. Les études révèlent d'ailleurs que la concentration dans le sang chez les humains a diminué au fil des années.

Voici un tableau qui indique la concentration du plomb (en microgrammes par 100 ml) dans le sang selon les années.

Concentration de plomb dans le sang selon les années

Années	1972	1974	1976	1978	1980	1982	1984	1986	1988
Concentration (ug/100 ml)	183	181	180	178	150	135	100	85	60

Calculez l'écart moyen de la concentration du plomb dans le sang pour ces années.

Collecte d'information : interprétation et DDE

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, mais ne peut en aucun cas les remplacer dans la planification des activités d'enseignement.

La définition du domaine d'évaluation est le document de référence qui assure la validité des épreuves sur le plan provincial. En outre, elle permet l'élaboration d'épreuves en versions équivalentes.

Interprétation : grille

Les avantages d'une grille d'interprétation critérielle à échelle descriptive :

- Augmentation de la justesse, de la concordance et de l'utilité de l'évaluation pour plusieurs utilisateurs.
- La présence de descripteurs permet de fournir davantage d'information à l'élève et à l'enseignant sur un état de maîtrise ou de non-maîtrise.
- Elle fournit des renseignements en ce qui concerne la performance observée, et la situe par rapport à une performance attendue (degré le plus satisfaisant de l'échelle).

Interprétation : grille

Les avantages d'une grille d'interprétation critérielle à échelle descriptive :

- Elle soutient une rétroaction de qualité aux élèves.
- Elle permet des observations plus précises et significatives qu'une simple échelle numérique.
- Son utilisation à intervalles réguliers permet de faire un suivi de la progression puisque le référent reste constant.

Grille d'interprétation critérielle

Échelle d'appréciation					Pondération
Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	Note
Critère 1.1					
Descripteurs					
Résout très rapidement n'importe quel type de problème en utilisant les ressources les plus pertinentes (fonction Aide, sites, forums, pairs, FAQ, etc.).	Résout rapidement la majorité des problèmes en utilisant les ressources les plus pertinentes (fonction Aide, sites, forums, pairs, FAQ, etc.).	Résout la majorité des problèmes, quoique le choix des ressources est parfois discutable.	Plusieurs problèmes restent irrésolus sans l'intervention d'une autre personne.	Presque tous les problèmes restent irrésolus sans l'intervention d'une autre personne.	↓ _ /10
10 points	8 points	6 points	4 points	2 points	

Liste de vérification

Critère	Observations		Oui	Non
1.1 Utilisation de stratégies pertinentes pour interagir et se dépanner	Lorsqu'il veut faire une action ou lorsqu'il rencontre un problème, l'adulte :	cherche dans la fonction Aide du logiciel		
		utilise un tutoriel		
		consulte ses notes de cours		
		utilise les blogues ou les forums		
		cherche sur Internet pour trouver des exemples ou des idées		

L'évaluation des apprentissages

COMPÉTENCE →

